

L _ /
| I /
/ _ V

EM CASA

ENSINO FUNDAMENTAL

4° E 5° ANO



OLÁ, FAMÍLIA!

O que vocês acharam das atividades propostas no encontro 1? E a leitura do livro, como foi? A proposta do encontro de hoje é construirmos juntos alguns aprendizados a partir da história da Malala.

Ah, antes de começarmos as atividades, queremos propor um movimento. Topam?

Onde vocês estão reunidos? Na sala, no quarto, varanda? Vejam se é possível afastar os móveis para fazermos uma brincadeira.

Escolham uma dupla para começar. A brincadeira é ESPELHO. Uma dupla começa e quem mais estiver na casa fica de espectador.

Formem a dupla, um de frente para o outro, a uma distância que permita que os dois façam movimentos amplos. Escolham quem será o condutor do movimento. Tirem no “par ou ímpar” ou jogando uma moedinha no conhecido “cara ou coroa”.

Então, começando a brincadeira, o condutor do movimento faz gestos e expressões faciais que devem ser reproduzidos pelo espelho à sua frente. Comecem com gestos lentos, leves, simples e intensifiquem a complexidade e a velocidade. Quem estiver de espectador deve ficar de olho para verificar se o espelho está fazendo tudo certinho ou não. ;)

Sugestão de tempo: 2 minutos para cada condutor de movimento.

Depois deste tempo, troquem de posição. Quem era condutor vira espelho e quem era espelho vira condutor. Brinquem até que todos da casa tenham experimentado ser espelho ou condutor.

Vamos lá?!

ENCONTRO 02

Ufa! Esperamos que estejam levemente suados e sorridentes. Movimentar o corpo movimenta as emoções também. Brincar de espelho pode aproximar as pessoas e ampliar a percepção dos nossos corpos, movimentos, expressões e reações. Curtiram? Então agora já estamos aquecidos para as propostas do encontro de hoje.

OBJETIVOS

Conhecer a história da Malala Yousafzai (utilizando o livro Malala, a menina que queria ir para a escola, da Adriana Carranca); refletir sobre o momento que estamos vivendo, encontrando semelhanças e diferenças com a história da Malala; desenvolver autoconhecimento, empatia e colaboração.

MATERIAL NECESSÁRIO

Caderno ou papel para anotações; livro Malala, a menina que queria ir para a escola, da Adriana Carranca. O livro está disponível em versão digital. Aqui vai uma dica de onde é possível encontrá-lo:

<https://www.amazon.com.br/Malala-menina-que-ria-para-escola/dp/8574066702>



REFLETINDO

Um acontecimento mundial está impedindo crianças e jovens de irem à escola, todos estão aprendendo a estudar mais em casa, a lidar com uma nova rotina e também com a saudade da vida na escola. Vamos falar sobre como está sendo isso para vocês? O livro de Adriana Carranca relata às crianças a história da adolescente paquistanesa Malala Yousafzai, que lutou pelo direito à educação. Ela amava ir para a escola, estudar, brincar e ler livros. Mas uma guerra na região em que vivia a impediu de continuar seus estudos. Ela foi proibida de ir à escola.

ENCONTRO 02

ATIVIDADE 1

Se reúnam para um bate-papo em família. Estamos vivenciando um momento em que as crianças estão impossibilitadas de ir à escola. É hora de exercitarmos a escuta e incentivarmos as perguntas. Vocês em casa estão passando por algo parecido ao que Malala viveu, não é mesmo? Como você se sente impossibilitado de ir à escola? Você acha que tem coisas legais em não ir para a escola? Quais? E o que não é tão legal assim? O que você vai fazer com este tempo disponível em casa?

Este é um momento de troca e bate-papo em família. Se quiser, anote suas respostas em um caderno, pode ser uma forma de registrar este momento desafiante pelo qual estamos passando.

ATIVIDADE 2

Agora que vocês fizeram este belo exercício de autoconhecimento e empatia, propomos um exercício de imaginação para pensarmos como seria a escola dos sonhos de cada um. Mas, peraí! Antes, uma pergunta: o que a escola tem de mais importante para você?

Já sabem a resposta? Ah, então já podem partir para a ação. O jogo é o seguinte: cada um deve montar seu cronograma de aulas da sua escola dos sonhos. Organize sua tabela com atividades de segunda a sexta-feira. Quais atividades você colocaria? Qual o tempo de duração delas? É como se cada um pudesse, neste momento, ser o diretor da sua escola dos sonhos.

Além de vocês em casa montarem seus cronogramas de aula, peçam para um familiar e um amigo distantes mandarem seus cronogramas também.

Reúnam todos os cronogramas e vejam o que cada um tem. O que o cronograma tem a ver com cada um? O que cada pessoa gosta mais? Como no exercício do espelho, o cronograma que cada um fez reflete gostos e particularidades individuais.

E agora vem o desafio! Juntos, cheguem a um acordo de como será o cronograma de atividades da escola dos sonhos de vocês. Ele tem que considerar todos os diretores, hein! Pelo menos uma escolha de cada diretor deve estar neste cronograma final. Esse é um grande trabalho de cooperação e respeito às diferenças e necessidades individuais. Aproveitem.

ENCONTRO 02

Horário

Segunda

Terça

Quarta

Quinta

Sexta



ENCONTRO 02

ATIVIDADE 3

E então essa escola dos sonhos tem um cronograma muito especial. Ficamos aqui curiosos para saber como ele é. E o nome dessa escola, qual é? Escolham o nome da escola dos sonhos de vocês com o seguinte desafio: o nome da escola não pode ter as letras A ou E.

Agora que a escola e o cronograma estão prontos, será que conseguimos olhar para cada um e identificar o que ele mostra sobre nossos gostos e características individuais? E nesse cronograma coletivo, conseguimos identificar o que temos em comum nessa família?

Reflitam também sobre como foi fazer essa atividade. Se vocês conseguiram dialogar para chegar em uma decisão comum, se houve brigas... Pensem sobre o momento que vocês vivenciaram juntos.

Até o próximo encontro, família!

E, para darmos continuidade às atividades, sugerimos que concluam a leitura do livro Malala, a menina que queria ir para a escola, da Adriana Carranca.





<https://inteligenciadevida.com.br/>

laboratoriointeligenciadevida