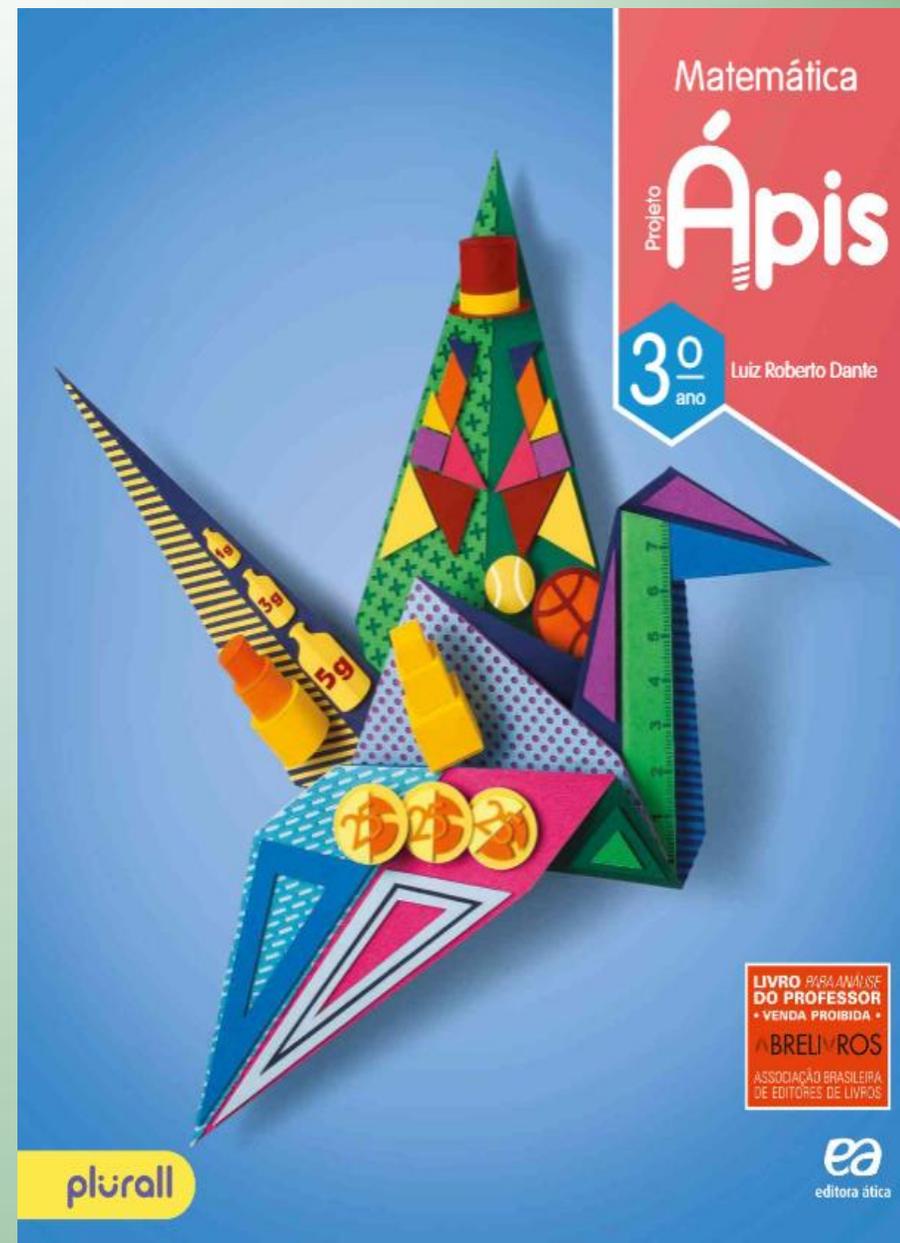


Atividade do livro de Matemática

Abra seu livro na página 33 .
Seguiremos até a página 40.



Centenas inteiras
são aquelas
terminadas em 00
(zero).

Saldo bancário quer
dizer **TOTAL**.

Depositar é colocar
mais dinheiro na
conta do banco.

METADE é dividir
em 2 partes iguais!

3 Efetue as operações com centenas inteiras. Se necessário, manipule as placas do material dourado.

- a) $200 + 300 =$ _____ d) $800 \div 2 =$ _____ g) $800 - 100 =$ _____
b) $900 - 700 =$ _____ e) $4 \times 200 =$ _____ h) $900 \div 3 =$ _____
c) $2 \times 300 =$ _____ f) $300 + 500 =$ _____ i) $700 - 200 - 400 =$ _____

4 PROBLEMAS

As imagens não estão representadas em proporção.

- a) No início da semana, o saldo bancário de dona Vitória era de R\$ 500,00. Durante a semana ela fez um depósito de R\$ 200,00 e uma retirada de R\$ 300,00. Qual foi o saldo dela no final da semana?

- b) Em uma fazenda foram colhidos 600 cestos de laranjas e a metade deles já foi vendida.

- Quantos cestos foram vendidos?

- E quantos sobraram?



Olha a laranja, Teresinha, que apanhei ainda agora.
É laranja bem fresquinha que plantei para a senhora!

5 Leia a tirinha.



- a) O que Chico Bento entendeu da fala do outro personagem?

- b) Quantos bois o pai do outro personagem tem? _____
- c) Se a metade deles for solta no pasto, então quantos ficarão soltos? _____
- d) E quantos bois ficarão presos no curral? _____

3 Efetue as operações com centenas inteiras. Se necessário, manipule as placas do material dourado.

- a) $200 + 300 = \underline{500}$ d) $800 \div 2 = \underline{400}$ g) $800 - 100 = \underline{700}$
b) $900 - 700 = \underline{200}$ e) $4 \times 200 = \underline{800}$ h) $900 \div 3 = \underline{300}$
c) $2 \times 300 = \underline{600}$ f) $300 + 500 = \underline{800}$ i) $700 - 200 - 400 = \underline{100}$

4 PROBLEMAS

a) No início da semana, o saldo bancário de dona Vitória era de R\$ 500,00. Durante a semana ela fez um depósito de R\$ 200,00 e uma retirada de R\$ 300,00. Qual foi o saldo dela no final da semana?

O saldo dela no final da semana foi R\$ 400,00.

$500 + 200 = 700$ e $700 - 300 = 400$ ou $500 + 200 - 300 = 400$

b) Em uma fazenda foram colhidos 600 cestos de laranjas e a metade deles já foi vendida.

- Quantos cestos foram vendidos?

Foram vendidos 300 cestos.

$300 + 300 = 600$ ou $2 \times 300 = 600$

- E quantos sobraram?

Sobraram 300 cestos.

$600 - 300 = 300$



Olha a laranja, Teresinha, que apanhei ainda agora.
É laranja bem fresquinha que plantei para a senhora!

5 Leia a tirinha.



a) O que Chico Bento entendeu da fala do outro personagem?

Que o pai do personagem só tem a cabeça dos bois.

b) Quantos bois o pai do outro personagem tem? 800 bois.

c) Se a metade deles for solta no pasto, então quantos ficarão soltos? 400 bois.

$800 \div 2 = 400$

d) E quantos bois ficarão presos no curral? 400 bois.

$800 - 400 = 400$

CORREÇÃO DA PÁGINA 33.

Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999

1 USANDO O MATERIAL DOURADO

Observe as figuras abaixo.



Caixa com 100 canetas.

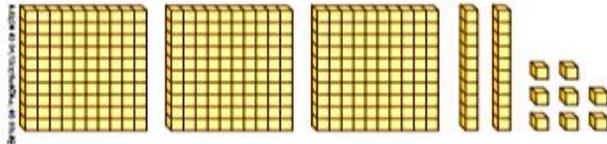


Pacote com 10 canetas.



1 caneta.

- Marcelo comprou 3 caixas, 2 pacotes e 8 canetas vermelhas avulsas. Veja o número total de canetas representado com o material dourado.



Número de canetas: 328

Decomposição: $328 = 300 + 20 + 8$

Leitura: trezentos e vinte e oito.

O número 328 tem 3 algarismos. Observe que a **posição** de cada algarismo no número é muito importante.

Centenas	Dezenas	Unidades
3	2	8

↑
O valor posicional do 3 é 300.

↑
O valor posicional do 2 é 20.

↑
O valor posicional do 8 é 8.

Indique com quantas canetas Marcelo vai ficar nestes casos.

- Se comprar mais 2 pacotes de canetas: _____ canetas.
- Se comprar mais 1 caixa e 1 caneta avulsa: _____ canetas.
- Se comprar mais 4 canetas avulsas: _____ canetas.

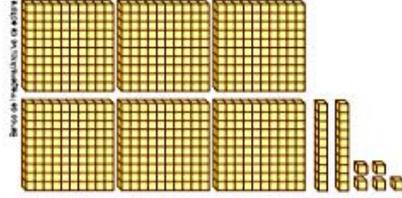
ASSISTA O
VIDEO DE
EXPLICAÇÃO
DESSE
CONTEÚDO
ANTES DE
SEGUIR EM
FRENTE.

Indique com quantas canetas Marcelo vai ficar nestes casos.

- a) Se comprar mais 2 pacotes de canetas: 348 canetas.
- b) Se comprar mais 1 caixa e 1 caneta avulsa: 429 canetas.
- c) Se comprar mais 4 canetas avulsas: 332 canetas.

CORREÇÃO DA PÁGINA 34

- Marisa comprou 6 caixas, 2 pacotes e 5 canetas avulsas.
Veja a representação com o material dourado.



- Qual número indica quantas canetas Marisa comprou? _____
- Quantos algarismos tem esse número? _____
- Complete o quadro abaixo.

Centenas	Dezenas	Unidades
_____	_____	_____

- Qual é o **valor posicional** do algarismo 6? _____
- E do algarismo 5? _____
- Como é a **decomposição** desse número em centenas, dezenas e unidades? _____ = _____ + _____ + _____
- Como se lê esse número? _____

Valor posicional é o valor que o algarismo tem nessa casa decimal.

Decomposição é a separação das casas decimais: unidade, dezena e centena.

2 USANDO DESENHOS DE FICHAS

Relembre o código para representar números com desenhos de fichas.

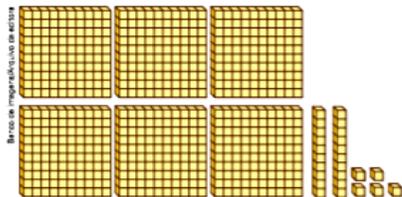


Veja abaixo o número de alunos do período da manhã na escola de Laura, representado com desenhos de fichas e complete.



Número: _____
 Decomposição: _____ = _____
 Leitura: _____

- Marisa comprou 6 caixas, 2 pacotes e 5 canetas avulsas.
Veja a representação com o material dourado.



- Qual número indica quantas canetas Marisa comprou? 625
- Quantos algarismos tem esse número? 3 algarismos.
- Complete o quadro abaixo.

Centenas	Dezenas	Unidades
<u>6</u>	<u>2</u>	<u>5</u>

- Qual é o valor posicional do algarismo 6? 600
- E do algarismo 5? 5
- Como é a decomposição desse número em centenas, dezenas e unidades? 625 = 600 + 20 + 5
- Como se lê esse número? Seiscentos e vinte e cinco.

2 USANDO DESENHOS DE FICHAS

Relembre o código para representar números com desenhos de fichas.



Veja abaixo o número de alunos do período da manhã na escola de Laura, representado com desenhos de fichas e complete.

Número: 248

Decomposição: 248 = 200 + 40 + 8

Leitura: Duzentos e quarenta e oito.

CORREÇÃO DA PÁGINA 35.

3 Complete com o que falta em cada item.

a) Decomposição: _____ = 100 + 50 + 4

Número: _____

Leitura: _____

Desenho de fichas:

b) Leitura: trezentos e sete.

Número: _____

Decomposição: _____ = _____

Desenho de fichas:

c) Número: 370

Decomposição: _____ = _____

Leitura: _____

Desenho de fichas:

Nesse espaço você fará os desenhos das fichas que representam esses números:

Quadrado : Centena

Barra: dezena

Bolinha : unidade.

O Ano não bissexto é o ano que tem o mês de Fevereiro com 28 dias

4 NÚMEROS E MEDIDA DE TEMPO

a) Consulte um calendário e complete com o número de dias de cada mês, em um ano que não é bissexto.



No total são 365 dias.

b) Escreva a decomposição e a leitura do número 365.

_____ = _____ + _____ + _____

c) Represente ao lado esse número com desenho de fichas.

Nesse espaço você fará os desenhos das fichas que representam esse número:

Quadrado: Centena

Barra: dezena

Bolinha : unidade.

3 Complete com o que falta em cada item.

a) Decomposição: 154 = 100 + 50 + 4

Número: 154

Leitura: Cento e cinquenta e quatro.

Desenho de fichas:



b) Leitura: trezentos e sete.

Número: 307

Decomposição: 307 = 300 + 7 ou 300 + 0 + 7

Desenho de fichas:



Ilustração: Banco de imagens/Perigo de editor

c) Número: 370

Decomposição: 370 = 300 + 70

Leitura: Trezentos e setenta.

Desenho de fichas:



4 NÚMEROS E MEDIDA DE TEMPO

a) Consulte um calendário e complete com o número de dias de cada mês, em um ano que não é bissexto.



No total são **365 dias**.

b) Escreva a decomposição e a leitura do número 365.

365 = 300 + 60 + 5

Trezentos e sessenta e cinco.

c) Represente ao lado esse número com desenho de fichas.



Ilustração: Banco de imagens/Perigo de editor

CORREÇÃO DA PÁGINA 36.

5 USANDO DINHEIRO (NOTAS DE 100 REAIS, NOTAS DE 10 REAIS E MOEDAS DE 1 REAL)

Sempre que usar dinheiro, pagando ou recebendo, conte duas vezes, ou seja, conte e confira.

Vamos usar as notas de 100 e de 10 reais e as moedas de 1 real do **Ápis divertido** (das páginas 5 a 12) para resolver as atividades a seguir.

Ana quer comprar uma bicicleta.

Observe abaixo o dinheiro que ela tem.

As imagens não estão representadas em proporção.



Vamos organizar essa quantia?

Ela tem 2 notas de 100 reais, 3 notas de 10 reais e 6 moedas de 1 real. Veja.

Composição: $200 + 30 + 6 = 236$
duzentos trinta seis

2	3	6

Leitura: duzentos e trinta e seis.

Ana tem R\$ 236,00.

a) Complete o quadro abaixo e descubra o preço da bicicleta à vista, em reais, a partir dos valores dados.

1 nota de 100	5 notas de 10	8 moedas de 1
↓	↓	↓
_____	+ _____	+ _____ = _____



Bicicleta.

b) Qual é o preço da bicicleta à vista? _____

c) Como se lê essa quantia? _____

d) O dinheiro de Ana é suficiente para comprar essa bicicleta à vista?

5 USANDO DINHEIRO (NOTAS DE 100 REAIS, NOTAS DE 10 REAIS E MOEDAS DE 1 REAL)

Vamos usar as notas de 100 e de 10 reais e as moedas de 1 real do **Ápis divertido** (das páginas 5 a 12) para resolver as atividades a seguir.

Ana quer comprar uma bicicleta.

Observe abaixo o dinheiro que ela tem.



As imagens não estão representadas em proporção.

Sempre que usar dinheiro, pagando ou recebendo, conte duas vezes, ou seja, **conte e confira**.

Vamos organizar essa quantia?

Ela tem 2 notas de 100 reais, 3 notas de 10 reais e 6 moedas de 1 real. Veja.

Composição: $200 + 30 + 6 = 236$
duzentos trinta seis

2	3	6

Leitura: duzentos e trinta e seis.

Ana tem R\$ 236,00.

- a) Complete o quadro abaixo e descubra o preço da bicicleta à vista, em reais, a partir dos valores dados.

1 nota de 100	5 notas de 10	8 moedas de 1	
↓	↓	↓	
<u>100</u>	+ <u>50</u>	+ <u>8</u>	= <u>158</u>



Bicicleta.

- b) Qual é o preço da bicicleta à vista? 158 reais ou R\$ 158,00.
- c) Como se lê essa quantia? Cento e cinquenta e oito reais.
- d) O dinheiro de Ana é suficiente para comprar essa bicicleta à vista?

Sim, pois R\$ 236,00 é mais do que R\$ 158,00 (236 > 158).

CORREÇÃO DA PÁGINA 37.

6 QUANTOS REAIS HÁ NO TOTAL?

Continue organizando e completando.

Reprodução/Casa de Moedas do Brasil/Infográfico de Tereza

_____ notas de 100, _____ notas de 10 e _____ moedas de 1.

Composição: _____ + _____ + _____ = _____

Leitura: _____

7 Escreva a quantia correspondente a cada item.

- a) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 notas de R\$ 10,00. _____
- b) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. _____
- c) 7 notas de R\$ 10,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. _____
- d) 1 nota de R\$ 100,00, 1 nota de R\$ 10,00 e 1 moeda de R\$ 1,00.

8 POSSIBILIDADES

Na carteira de Mara há 3 notas de R\$ 100,00 e 2 notas de R\$ 10,00.

- a) Se Mara retirar 2 dessas notas, sem olhar, então que quantias ela pode obter?

- b) E se ela retirar 3 notas? _____



a) Há diferentes possibilidades! Ela pode retirar duas notas de 10 reais, ou duas notas de 100 reais ou uma de cada!

6 QUANTOS REAIS HÁ NO TOTAL?

Continue organizando e completando.

Reprodução/Caro do Museu do Brasil/Ministério da Fazenda

As imagens não estão representadas em proporção.

5	4	6

___ 5 ___ notas de 100, ___ 4 ___ notas de 10 e ___ 6 ___ moedas de 1.

Composição: ___ 500 ___ + ___ 40 ___ + ___ 6 ___ = ___ 546 ___

Leitura: Quinhentos e quarenta e seis.

7 Escreva a quantia correspondente a cada item.

- a) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 notas de R\$ 10,00. R\$ 780,00 ou 780 reais.
- b) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. R\$ 708,00 ou 708 reais.
- c) 7 notas de R\$ 10,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. R\$ 78,00 ou 78 reais.
- d) 1 nota de R\$ 100,00, 1 nota de R\$ 10,00 e 1 moeda de R\$ 1,00.
R\$ 111,00 ou 111 reais.

8 POSSIBILIDADES

Na carteira de Mara há 3 notas de R\$ 100,00 e 2 notas de R\$ 10,00.

- a) Se Mara retirar 2 dessas notas, sem olhar, então que quantias ela pode obter?

R\$ 200,00; R\$ 110,00 e R\$ 20,00 ou 200 reais, 110 reais e 20 reais.
 $100 + 100 = 200$ $100 + 10 = 110$ $10 + 10 = 20$

- b) E se ela retirar 3 notas? R\$ 300,00; R\$ 210,00 e R\$ 120,00 ou 300 reais, 210 reais e 120 reais.
 $100 + 100 + 100 = 300$ $100 + 100 + 10 = 210$ $100 + 10 + 10 = 120$

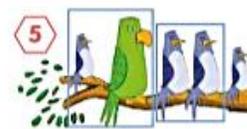


CORREÇÃO DA PÁGINA 38.

► Números pares e números ímpares

1 Observe os grupos abaixo.

As imagens não estão representadas em ordem.



- Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.
- Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um, **faça desenhos**, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar.

a) 7: _____ b) 8: _____ c) 9: _____ d) 10: _____

2 SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

- a) Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do zero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	...
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

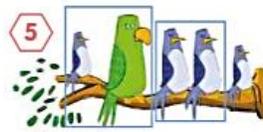
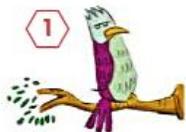
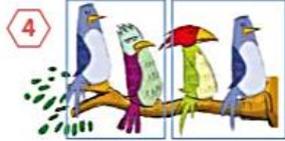
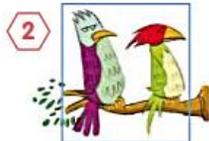
- b) Qual é o algarismo das unidades nos números pares? _____
- c) Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? _____
- d) O número 138 é par ou ímpar? _____
- e) Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? _____

Para ver se o número é **par** ou **ímpar**, olhe apenas para a casa das UNIDADES!

Números pares e números ímpares

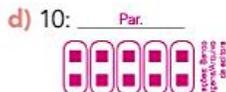
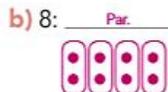
1 Observe os grupos abaixo.

As imagens não estão representadas em proporção.



- Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.
- Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um, faça desenhos, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar. Exemplos de desenhos:



2 SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

a) Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do zero.



b) Qual é o algarismo das unidades nos números pares? 0, 2, 4, 6 ou 8.

c) Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? 1, 3, 5, 7 ou 9.

d) O número 138 é par ou ímpar? Par.

e) Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? 377

CORREÇÃO DA PÁGINA 39.



Escreva o número correspondente a cada item e se ele é par ou ímpar.

- a) Número de alunos de sua turma. _____
- b) Número de letras do nosso alfabeto. _____
- c) Número do mês em que estamos. _____
- d) Número do dia de seu aniversário. _____
- e) Número de dias em um ano bissexto. _____

Responda: O número de dias do mês de fevereiro é par ou ímpar?

Escreva o resultado de cada operação e se ele é um número par ou ímpar.

$64 + 3$

4×200

$545 - 3$

3×5

6 DITADO DE NÚMEROS

a) Escreva nos quadrinhos os números que o professor vai ditar.

--	--	--	--	--	--	--



b) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Agora, confira com um colega os números que você escreveu.

c) Qual dos números ditados tem o 2 como algarismo das dezenas? _____

d) Qual deles tem o 5 como algarismo das centenas? _____

e) Quais deles têm o 8 como algarismo das unidades? _____

f) Quais deles são ímpares? _____

Nossa turma tem 19 alunos!

Clique para ouvir o áudio!



Escreva o número correspondente a cada item e se ele é par ou ímpar.

- a) Número de alunos de sua turma. _____ *Resposta pessoal.*
- b) Número de letras do nosso alfabeto. _____ **26** *Par.*
- c) Número do mês em que estamos. _____ *Resposta pessoal.*
- d) Número do dia de seu aniversário. _____ *Resposta pessoal.*
- e) Número de dias em um ano bissexto. _____ **366** *Par.*

Responda: O número de dias do mês de fevereiro é par ou ímpar?

Nos anos bissextos é um número ímpar (29), e nos demais anos é um número par (28).

5 Escreva o resultado de cada operação e se ele é um número par ou ímpar.

$64 + 3$	4×200	$545 - 3$	3×5
67	800	542	15
Ímpar.	Par.	Par.	Ímpar.

6 **DITADO DE NÚMEROS**

a) Escreva nos quadrinhos os números que o professor vai ditar.

137	908	64	858	885	240	326
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----



b) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Agora, confira com um colega os números que você escreveu.

- c) Qual dos números ditados tem o 2 como algarismo das dezenas? _____ **326**
- d) Qual deles tem o 5 como algarismo das centenas? _____ *Nenhum.*
- e) Quais deles têm o 8 como algarismo das unidades? _____ **908 e 858.**
- f) Quais deles são ímpares? _____ **137 e 885.**

CORREÇÃO DA PÁGINA 40.