



<<Saber viver e saber cuidar em um mundo globalizado>>

Nova Friburgo, ____ de _____ 2020.

Nome: _____

9º ano – Ensino Fundamental Turma: 901 Professora: **MARILIA BUENO**

ENCONTRO VIRTUAL - HISTÓRIA

Oii!!! E aqui estamos nós!

De repente, nos vimos forçados a parar! Tantas coisas foram deixadas para trás, para depois (um depois que nem sabemos, ainda, quando será...), para longe... Por outro lado, tantas coisas e pessoas mais próximas!

Todas as situações, na vida, têm dois lados e, às vezes, até mais!!! Então, vamos aprender a ver esses dois lados! Tem coisas ruins, sim! Mas tem infinitas coisas boas que podemos viver nesse momento: a companhia da família dentro de casa, o carinho dos nossos bichinhos, o tempo passando sem pressa e, até a saudade das pessoas!

Vendo nosso cabeçalho, a frase desse ano, <<Saber viver e saber cuidar em um mundo globalizado>> se tornou tão concreta!!! O “mundo globalizado”, que parece só matéria de Geografia e História, entrou, sem pedir licença, em nossas vidas. E está nos forçando a “saber cuidar”... cuidar de nós mesmos e dos outros, de pessoas que amamos e queremos o maior bem e de pessoas que nem conhecemos. E isso, para que, ao final de tudo, compreendamos a maior lição: “saber viver”.

Estamos longe, mas bem pertinho, no mesmo desejo: que isso passe logo! Temos muitas coisas para viver!

Então, bora estudar!!!!!!!!!!!!!!

Um abraço virtual bem apertado!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Beijos!!! Por aqui, pode!!

Marília.

ENCONTRO VIRTUAL

Vou dar algumas orientações básicas. Vamos lá:

- 1- Você não precisa imprimir esse material. Dê as respostas em seu caderno, numerando-as atentamente. Caso seu caderno tenha ficado na escola, use uma folha de bloco. Coloque a data em que está realizando a atividade e guarde em uma pasta, em ordem para não perder.
- 2- Essa atividade será de revisão. Então, encare-a como uma oportunidade para aprender mais.
- 3- Antes de dar as respostas, releia os capítulos do livro, as anotações do caderno, as correções dos deveres. Rer ler é sua primeira tarefa. Faça a leitura de acordo com as questões que serão realizadas. As atividades estão divididas por conteúdo. Leia direto e dê um tempo para sua cabeça. Descanse uns minutos e, só depois, comece a fazer as atividades. Você não tem que fazer tudo em um dia só! Organize seu horário, distribua as atividades ao longo dos dias.
- 4- Lembre-se das técnicas de estudo que aprendemos em nossas aulas. Procure em suas anotações. Execute-as. Lembre-se, principalmente, nessa atividade, da “Operação Jack” e do “Círculo do saber”.

Sobre o “círculo do saber”, preparei um material, mas não deu tempo de entregar. Então vou colar aqui, uma parte dele, sintetizando a ideia.

1- O que foi?

É a definição! É a hora em que, de forma objetiva, apresentamos o fato, o acontecimento. Comece sempre a formular a resposta assim:

XXXX foi... ou XXXXX é...

4- O que causou?

É o resultado, os desdobramentos, isto é, a hora em que apresentamos o que fato causou, as consequências, o que se deu em função de tal acontecimento. Comece tentando responder assim:

Por causa de XXXXX aconteceu...

2- Por que foi?

É a hora em que apresentamos os motivos que levaram determinada coisa a acontecer. É o que chamamos de antecedentes, de contexto. Podemos pensar também nas causas, nos motivos. Comece sempre a formular a resposta assim:

XXXXX aconteceu pois...

3- Como foi?

É a descrição do acontecimento! É a hora em que, de forma mais detalhada, apresentamos os elementos, as características, as informações sobre o processo que ocorreu e a relação entre os acontecimentos. Comece sempre a formular a resposta procurando organizar assim:

XXXXXX ocorreu em... ou começou... destacar os principais eventos, ou fases, mudanças, procurando sempre estruturar de forma cronológica, estabelecer relação entre os fatos, verificar como acabou...

DA CRISE DO IMPÉRIO ÀS CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS E ECONÔMICAS DA PRIMEIRA FASE DE NOSSA REPÚBLICA

ATIVIDADE DE REVISÃO.

I- CRISE DO IMPÉRIO E PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA.

- 1- ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=ZaOXIYkNvOQ>
- 2- O SE LIGA NESSA HISTÓRIA é um canal de um professor de História muito dinâmico e legal. Como confio muito nas vídeo-aulas que ele faz, indico para você! Assista a essas duas, sobre a crise do Império e Proclamação da República:

<https://www.youtube.com/watch?v=7YuTaUQQwZY>

https://www.youtube.com/watch?v=0HumgBf1x_E&list=PLPNLvI90MqKTdRJtdPubO4GV5uXaJkpb0&index=3

- 3- Agora, comece a fazer a atividade, como se fosse uma avaliação. Vá respondendo sem buscar no livro, caderno ou qualquer outro material. Veja se você foi capaz de compreender os assuntos. Só faça consulta quando não conseguir responder mesmo!

ATIVIDADES:

- 1- A crise do Império esteve ligada a vários elementos. Complete a tabela, de acordo com a indicação:

ELEMENTO	O QUE FOI? (DEFINIÇÃO)	POR QUE FOI? MOTIVOS
Movimento republicano		
Questão militar		
Questão religiosa		
Questão abolicionista		

- 2- Agora, relacione (escreva o que uma coisa tem a ver com a outra) as chamadas “questões” com o fortalecimento do movimento republicano.
- 3- Com base em seu estudo, explique por que se pode afirmar que a proclamação da República foi, de fato, um golpe militar.
- 4- "O Brasil não tem povo, tem público." Esta frase de Lima Barreto sintetiza ironicamente, para o autor, a relação entre o Estado republicano e a sociedade brasileira. O que Lima Barreto quis dizer com essa afirmação relacionando-a com a proclamação da República?

II- REPÚBLICA DA ESPADA.

- 1- Assista aos vídeos do SE LIGA NESSA HISTÓRIA, sobre O período da República da Espada. Um fala sobre o Marechal Deodoro e o outro sobre Floriano.
<https://www.youtube.com/watch?v=MRKL3tgWp-g&list=PLPNLvI90MqKTdRJtdPubO4GV5uXaJkpb0&index=5>
<https://www.youtube.com/watch?v=JiCdMrKfTXs&list=PLPNLvI90MqKTdRJtdPubO4GV5uXaJkpb0&index=>
- 2- Vale a pena ler esse resumo <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-foi-republica-espada.htm>
- 3- Da mesma forma, faça a atividade sem consultar nenhuma fonte. Só busque a resposta quando, de fato, não conseguir lembrar.

ATIVIDADES:

1- A Constituição Brasileira de 1891 estabeleceu a organização de um Estado Federal. Sobre o período histórico e essa constituição, pode-se afirmar que

- a) efetivou a República federal presidencialista, através da divisão dos três poderes e da transformação das províncias em estados-membros com autonomia relativa.
- b) consolidou a República no Brasil, através de um governo parlamentar fundamentado na doutrina positivista.
- c) seguiu o modelo federal dos EUA, no qual os estados-membros teriam total independência e só permaneceriam unidos em questões relativas ao comércio internacional e em casos de guerra.
- d) criou a República e, pela primeira vez, garantiu o voto ao analfabeto, tendo como característica inovadora a concentração do poder no Legislativo.
- e) fortaleceu o sistema presidencialista e o pluripartidarismo (a existência de vários partidos) e restringiu os poderes do Legislativo, enfraquecendo os poderes dos coronéis regionais.

2- A Proclamação da República aconteceu em 15 de novembro de 1889, levando à formação de um Governo Provisório, que lançou as bases para uma nova Constituinte e uma nova Constituição. A nova Constituição brasileira foi promulgada em 1891 e implantou grandes mudanças no Brasil. A respeito dessa Constituição, marque a afirmação FALSA:

- a) implantou o federalismo no Brasil, um sistema político que concedia certo grau de autonomia para os estados em relação à União.
- b) implantou o sufrágio universal masculino para todos os homens maiores de 21 anos, alfabetizados e que não fossem mendigos ou soldados rasos.
- c) o presidente foi determinado como o chefe do Executivo, e a escolha do presidente ocorreria a partir de eleições diretas para um mandato de quatro anos.
- d) a Constituição estipulava a realização de eleições diretas para a escolha de um novo presidente em 1891.
- e) a comissão que redigiu a Constituição fazia parte da Assembleia Constituinte e, ao todo, cinco pessoas foram nomeadas para redigir o documento, que foi revisado por Rui Barbosa e aprovado pelos parlamentares brasileiros.

3- Para desenvolver a industrialização no Brasil, Rui Barbosa, ministro da Fazenda adotou algumas medidas que acabaram provocando uma crise econômica.

- a) Como ficou conhecida essa crise?
- b) Por que ele autorizou alguns bancos a emitirem moeda?
- c) Por que ocorreu a crise?

4- Os primeiros anos da república brasileira, e a República da Espada em particular, foram anos de adaptação e, portanto, marcados por muitas crises. Uma dessas crises ficou conhecida como Encilhamento. A respeito do Encilhamento, encontre a alternativa correta:

- a) o Encilhamento foi uma crise política que marcou a disputa de Deodoro da Fonseca e Rui Barbosa, com o presidente brasileiro tentando utilizar de seu cargo para destituir Rui Barbosa de sua função a todo custo.
- b) o Encilhamento foi uma rebelião que aconteceu no Rio Grande do Sul, quando tropas monarquistas rebelaram-se e iniciaram uma luta contra as forças federalistas leais ao governo.
- c) o Encilhamento foi uma forte crise econômica que atingiu o Brasil como fruto da desastrosa política econômica praticada por Rui Barbosa e gerou desvalorização da moeda e crescimento da inflação.
- d) os efeitos do Encilhamento só foram contidos durante a gestão de Epitácio Pessoa (1919-1922).
- e) o Encilhamento foi a tentativa de golpe realizada por Deodoro da Fonseca em novembro de 1891.

5- Em 1891, fica pronta a nossa primeira Constituição republicana, elaborada por uma Assembleia Constituinte. Quais as principais determinações de nossa 1ª. Constituição Republicana, com relação:

- a) à Igreja?

- b) ao voto?
- c) à divisão de Poderes do Estado?

6- Estabeleça a relação entre a Constituição de 1891 e

- a) o poder dos cafeicultores.
- b) a falta de participação do povo na República.

7- Sobre a Segunda Revolta da Armada (1893-1894), selecione a alternativa correta:

- a) foi motivada pela insatisfação do exército com a violenta repressão do governo ao Arraial de Canudos, no sertão baiano.
- b) foi resultado da insatisfação da marinha, reduto de monarquistas, com o governo do Marechal Floriano Peixoto.
- c) foi uma rebelião dos membros da marinha brasileira contra os castigos físicos dedicados, principalmente, aos soldados rasos.
- d) foi uma revolta popular que alcançou o exército por causa das arbitrariedades cometidas pelo governo no projeto de modernização da cidade do Rio de Janeiro.
- e) foi um conflito travado no Rio Grande do Sul entre as duas forças que disputavam o poder daquele estado.

III- REPÚBLICA OLIGÁRQUICA.

- 1- Leia esses dois resumos : <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/republica-oligarquica.htm>
<https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/republica-oligarquica/> (MAS NÃO SE PREOCUPEM COM AS INFORMAÇÕES SOBRE AS REVOLTAS SOCIAIS. AINDA NÃO ESTUDAMOS ESSA CAPÍTULO.)
- 2- Essa vídeo aula é bem didática, bem explicadinha: <https://www.youtube.com/watch?v=4brA-7yrSjc>
- 3- Lembre-se: Faça sem consulta! Tente até o último minuto! Só consulte quando, de verdade, não conseguir responder!

ATIVIDADES:

- 1- "Cabo de enxada, engrossas as mãos.../ Caneta e lápis são ferramentas muito delicadas./ A lida é outra: labuta pesada de sol a sol, /nos campos e nos currais... /Ler o quê? Escrever o quê?/ Mas agora é preciso: a eleição vem aí,/ e o alistamento rende a estima do patrão,/ a gente vira pessoa." (Mário Palmério, VILA DOS CONFINS, p.62)

No texto anterior, o escritor Mario de Palmério, se refere a práticas eleitorais frequentes no sistema político brasileiro, revelando a força e o poder dos "coronéis". Com relação ao exposto, é **incorreto** afirmar:

- a) O sistema eleitoral da República Velha, era baseado no voto aberto, isto é, os eleitores tinham que declarar publicamente o candidato de sua preferência.
- b) A procedência do voto podia ser identificada e causar sérios problemas para o eleitor que não votasse nos candidatos apoiados pelos grandes fazendeiros, mais conhecidos como coronéis.
- c) Diante do Sistema eleitoral fraudulento, foi criado o Tribunal Regional Eleitoral, que instituiu o voto secreto.
- d) Cumprindo ordens dos coronéis, os jagunços controlavam o voto de cada eleitor, caracterizando-se assim o "voto de cabresto".

2- No Brasil, na denominada República Velha, as oligarquias se eternizavam no poder graças ao controle

- a) das filiações partidárias através do voto secreto.
- b) das eleições indiretas para o Executivo.

- c) da política dos governadores e da máquina do coronelismo.
- d) do poder moderador que privilegiava o poder regional.

3- Durante a República Velha no Brasil (1889-1930), vigorou o conhecido "voto de cabresto", que se relaciona com, EXCETO:

- a) pouca politização das camadas populares rurais e urbanas.
- b) utilização de formas de violência por parte dos coronéis.
- c) votação aberta, permitindo a formação dos "currais eleitorais".
- d) troca de favores, melhorando as condições de vida dos trabalhadores.

4- As fraudes e as alianças sempre marcaram o processo eleitoral no Brasil da Primeira República, Explique em que consistia:

- a) Eleição "a bico de pena"
- b) Voto fantasma
- c) Voto de cabresto
- d) Coronelismo
- e) Curral eleitoral
- f) Política do café-com-leite
- g) Degola

5- Quais eram os estados mais fortes nesse período e por quê?

6- No Brasil, o voto não era secreto. De que modo isso se relaciona com o coronelismo?

7- Sobre a figura do coronel na República Velha, NÃO é correto afirmar que

- a) era proprietário de grandes extensões de terras empregando trabalhadores e concedendo favores aos seus agregados.
- b) dirigia as eleições em sua área de influência através do "voto de curral", pois controlava os votos de seus protegidos.
- c) exercia o controle sobre toda a população do município desempenhando as funções de juiz, padrinho e conselheiro.
- d) sendo militar de carreira, detinha o controle das forças armadas, mantendo a ordem social.

8- Construa o "Círculo do saber" (O que foi? Por que foi? Como foi? O que causou?) sobre o CONVÊNIO DE TAUBATÉ.

9- Usando a técnica da Leitura "Fórmula 1" e Sherlock Holmes, faça um resumo sobre a PRODUÇÃO DA BORRACHA NO BRASIL. Lembre-se de falar sobre os indígenas!