



<<Saber viver e saber cuidar em um mundo globalizado>>

Nova Friburgo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2020.

Nome: \_\_\_\_\_

1º ano – Ensino Médio Turmas: 1001 e 1002

Professora: MARILIA BUENO

ENCONTRO VIRTUAL - HISTÓRIA

Oii!!! E aqui estamos nós!

De repente, nos vimos forçados a parar! Tantas coisas foram deixadas para trás, para depois (um depois que nem sabemos, ainda, quando será...), para longe... Por outro lado, tantas coisas e pessoas mais próximas!

Todas as situações, na vida, têm dois lados e, às vezes, até mais!!! Então, vamos aprender a ver esses dois lados! Tem coisas ruins, sim! Mas tem infinitas coisas boas que podemos viver nesse momento: a companhia da família dentro de casa, o carinho dos nossos bichinhos, o tempo passando sem pressa e, até a saudade das pessoas!

Vendo nosso cabeçalho, a frase desse ano, <<Saber viver e saber cuidar em um mundo globalizado>> se tornou tão concreta!!! O “mundo globalizado”, que parece só matéria de Geografia e História, entrou, sem pedir licença, em nossas vidas. E está nos forçando a “saber cuidar”... cuidar de nós mesmos e dos outros, de pessoas que amamos e queremos o maior bem e de pessoas que nem conhecemos. E isso, para que, ao final de tudo, compreendamos a maior lição: “saber viver”.

Estamos longe, mas bem pertinho, no mesmo desejo: que isso passe logo! Temos muitas coisas para viver!

Então, bora estudar!!!!!!!!!!!!!!

Um abraço virtual bem apertado!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Beijos!!! Por aqui, pode!!

Marília.

## **ENCONTRO VIRTUAL**

Vou dar algumas orientações básicas. Vamos lá:

- 1- Você não precisa imprimir esse material. Dê as respostas em seu caderno, numerando-as atentamente. Caso seu caderno tenha ficado na escola, use uma folha de bloco. Coloque a data em que está realizando a atividade e guarde em uma pasta, em ordem para não perder.
- 2- Essa atividade será de revisão. Então, encare-a como uma oportunidade para aprender mais.
- 3- Antes de dar as respostas, releia os capítulos do livro, as anotações do caderno. Rer ler é sua primeira tarefa. Leia direto e dê um tempo para sua cabeça. Descanse uns minutos e, só depois, comece a fazer as atividades. Você não tem que fazer tudo em um dia só! Organize seu horário, distribua as atividades ao longo dos dias.
- 4- Lembre-se das técnicas de estudo que aprendemos em nossas aulas. Procure em suas anotações. Execute-as. Lembre-se, principalmente, nessa atividade, da “Operação Jack” e do “Círculo do saber”.
- 5- Estava sendo desenvolvido um resumo sobre a Unidade A - Capítulo 1, Tópicos 1.1 - 1.2 - 1.5. É fundamental que cada um entre em contato com os companheiros/companheiras de grupo para que combinem a melhor maneira de que todos tenham o resumo. Ou alguém digita, ou encaminha fotos do trabalho que estava sendo feito... como for melhor para todos! MAS TODOS TÊM QUE TER O TRABALHO.
- 6- Desenvolva as questões sem consulta, como se fosse uma avaliação. Ao final, quando, de fato, não lembrar a resposta, volte às leituras e, depois, recomece a atividade.

### **ATIVIDADE DE REVISÃO.**

1- Leia o texto a seguir.

Eu vi coisas que vocês não imaginariam. Naves de ataque em chamas ao largo de Órion. Eu vi raios-c  
brilharem na escuridão próximos ao Portão de Tannhäuser. Todos esses momentos se perderão no tempo,  
como lágrimas na chuva. Hora de morrer.

(Disponível em [https://pt.wikiquote.org/wiki/Blade\\_Runner](https://pt.wikiquote.org/wiki/Blade_Runner)>. Acesso em: 11 jul. 2017.)

Esta é uma fala do androide Roy que queria eliminar Decard, no filme Blade Runner, o Caçador de Androides (1982), dirigido por Ridley Scott. No entanto, no combate, Roy o salvou da morte. Essa reflexão apresenta a noção de uma existência construída por múltiplas experiências as quais, que por serem as memórias de Roy, se perderiam para sempre. Com base nos conhecimentos hoje predominantes sobre os fundamentos da história, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- ( ) A História privilegia, nos seus estudos, as experiências coletivas dos grandes grupos humanos, excluindo a vida do indivíduo comum.
- ( ) A historiografia desconsidera a memória oral para registrar as formas culturais de compreensão do mundo.
- ( ) Nos museus e cemitérios, descansam os personagens históricos cujas ideias não mais afetarão os vivos.
- ( ) Memória e história são noções diferentes, mas se complementam e interagem quando depoimentos orais são registrados em documentos.
- ( ) Um fato histórico gera uma diversidade de documentos, e as interpretações sobre ele ressignificam o seu teor.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, F, F, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) V, V, F, V, F
- d) F, F, F, V, V
- e) F, V, V, F, V

- 2- A História, segundo o historiador Marc Bloch, pode ser definida como a ciência do homem no tempo. Quando estudada em instituições escolares, ela é, comumente, dividida em: Idade Antiga, Idade Medieval, Idade Moderna e Idade Contemporânea.

Sobre este modelo de organização do tempo histórico em períodos ou idades, analise as proposições.

- I. O modelo acima foi instituído na Grécia durante o século IV a.C. por Aristóteles que, na época, assumia as funções de tutor de Alexandre da Macedônia.
- II. A adoção deste modelo demonstra o forte vínculo existente entre os programas escolares de história e a tradição europeia, na medida em que as idades são organizadas a partir de processos ocorridos majoritariamente no Continente Europeu.
- III. O modelo citado foi desenvolvido e institucionalizado em 1837, pelo Instituto Histórico Geográfico Brasileiro, e refere-se, exclusivamente, aos processos ocorridos a partir do Descobrimento do Brasil, em 1500.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- e) Somente a afirmativa II é verdadeira.

- 3- História, como área do conhecimento, possui, hoje, especificidades que a definem, dentre as quais encontra-se a característica de

- a) ater-se apenas a documentos escritos, não aceitando como fonte outros tipos de informação tais como informações originadas na oralidade ou produzidas pela mídia.
- b) não se ater apenas aos fatos realizados por governantes e poderosos, tomando os eventos cotidianos e as práticas sociais como importantes temas históricos.
- c) entender o tempo histórico e o tempo cronológico como iguais, uma vez que ambos são caracterizados por ter medidas constantes e exatas de tempo.
- d) reconhecer apenas grandes eventos documentados oficialmente como um fato histórico.
- e) ocupar-se, apenas, de fontes históricas escritas, oficiais.

- 4-“A incompreensão do presente nasce fatalmente da ignorância do passado. Mas talvez não seja menos vão esgotar-se em compreender o passado se nada se sabe do presente.”

Marc Bloch. Apologia da História ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001, p. 65

Assinale a alternativa que contém a definição de história mais coerente com a citação do historiador Marc Bloch.

- a) A História é a ciência que resgata o passado para explicar o presente e fazer previsões sobre o futuro.
- b) A História é uma ciência que visa promover o entretenimento dos expectadores do presente e um conhecimento inútil sobre o passado.
- c) A História é, tal como a literatura, uma narrativa sobre o passado determinada pela imaginação do historiador.
- d) A História é a ciência que se refugia no passado para não compreender as questões do presente.
- e) A História é uma ciência que formula questões sobre o passado a partir de inquietações e experiências vividas no presente.

- 5- A pluralidade de calendários existente, ao compararmos as mais diversas culturas, passadas e presentes, demonstram que

- a) os povos mais evoluídos tendem a desenvolver métodos elaborados de contagem ao contrário de civilizações primitivas que não se preocupam com o registro da passagem do tempo.
- b) o trabalho industrial transformou completamente a concepção do tempo nas cidades em relação ao campo, que, em qualquer parte, ainda mantém formas de medição que se distanciam radicalmente do padrão urbano.
- c) o interesse pela medição do tempo pode ser encontrado nos mais diversos povos, que desenvolveram calendários, registros e concepções de tempo intimamente relacionados às suas necessidades, crenças e identidades culturais.
- d) o conhecimento da matemática e da astronomia resultaram na sofisticação dos calendários e em formas de organização do tempo racionais, desprovidas de sentidos celebrativos, míticos ou religiosos.
- e) a importância conferida à passagem e à medição do tempo é maior em povos guerreiros, que regram seu cotidiano ao exercerem o domínio sobre os demais e valorizar o comércio em detrimento da agricultura.

6- A prática da agricultura e a criação de rebanhos implicaram alterações nas sociedades neolíticas. Nesse contexto, em diversas comunidades do Oriente Próximo, identifica-se, entre outras transformações, o(a)

- a) Ampliação das atividades lucrativas, como, por exemplo, o comércio realizado pelos estrangeiros e seus escravos nos domínios das diversas cidades.
- b) Diferenciação social baseada na riqueza e no poder, com o surgimento do Estado, instrumento de controle e apropriação dos recursos naturais.
- c) Desenvolvimento de Impérios caracterizados pelo afastamento das tradições mítico-religiosas em favor de um pensamento racional e naturalista.
- d) Ampliação das atividades lucrativas, como, por exemplo, o comércio realizado pelos estrangeiros e seus escravos nos domínios das diversas cidades.
- e) O desenvolvimento da economia monetária e de estados teocráticos.

7- Sobre a Revolução Urbana, pode-se afirmar que:

- a) Começou quando os homens derrotaram o poder dos sacerdotes e inauguraram as cidades-Estados.
- b) Ocorreu no final do Neolítico, quando se ampliou a agricultura irrigada.
- c) Está ligada ao aparecimento da magia.
- d) Representou a intensificação do nomadismo.
- e) Ocorreu no final do Paleolítico, graças à utilização de pedra polida pelo homem.

8- “Na maioria das vezes, a história nos é apresentada como sendo a evolução da sociedade europeia ocidental – tomada como modelo de desenvolvimento... Entretanto, cada vez mais pesquisadores estão desconsiderando essa afirmativa..” ( adaptado do Livro O que é História, de Vavy Pacheco Borges)

Além do eurocentrismo, que outras críticas podem ser feitas à periodização histórica tradicional?

9- “A história estuda a vida do homem ao longo do tempo. Ela serve para analisar o que os homens fizeram, pensaram ou sentiram enquanto sujeitos sociais.” ( adaptado do Livro O que é História, de Vavy Pacheco Borges)

Qual a conexão da História, como ciência, com o tempo futuro?

10- Diferencie tempo cronológico de tempo histórico.

11- por que devemos considerar que a História é uma ciência em constante construção e que o trabalho do historiador não é neutro?

12- Um líder jihadista egípcio convocou a população muçulmana para destruir a Esfinge e as Pirâmides de Gizé, informa o site árabe Al Arabiya. Murgan Salem al-Gohary, que afirma ter ligações com o Talibã, pediu que os egípcios repetissem o que foi feito no Afeganistão, quando estátuas de Buda foram removidas após a chegada dos fundamentalistas ao poder. “A destruição da memória, da História, do passado é algo terrível para uma sociedade”.

Jacques Le Goff, Revista Veja.

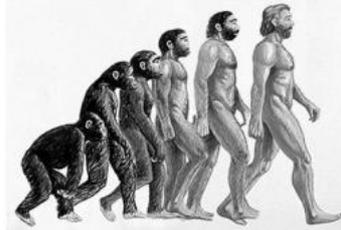


Disponível em <http://tudosobrecienciaetecnologia.blogspot.com/2018/04/segredosmisterios-e-maravilhas-do.html>

Esses monumentos fazem parte do Patrimônio Histórico da humanidade. Explique a importância de sua preservação. A seguir, diferencie patrimônio material de patrimônio imaterial.

13 - No início do século XIX, o criacionismo foi severamente confrontado com o evolucionismo, possibilitando estudos que fornecessem evidências sobre a evolução biológica do homem. Explique a tradição criacionista, de acordo com a tradição judaico-cristã.

14- À luz do conhecimento atual, observe a ilustração abaixo e responda: o homem é originário do macaco?



15- Por que, de acordo com a teoria de Darwin, o mais correto seria imaginar a evolução humana como uma árvore?

16- Apresente características físicas e culturais do *Homo habilis*, *Homo erectus* e *Homo neanderthalensis*

17- As diferentes espécies existentes do gênero *Homo* viveram no período Paleolítico, sendo a espécie *Homo sapiens*, à qual pertencemos, a única que sobreviveu. Embora com características diferentes, de modo geral, essas espécies compartilharam modos de vida muito semelhantes ao longo desses mais de dois milhões de anos. Apresente três características da vida das sociedades humanas ao longo do Paleolítico.

18- Embora o conceito de Revolução Neolítica seja criticado, com relação às transformações ocorridas entre 11 mil e 4,4 mil anos atrás, os cientistas consideram que elas foram as mais importantes para a humanidade. Escreva três elementos que caracterizem as marcas desse período para as sociedades humanas.

19- Diferencie nomadismo de sedentarismo.

20- Como iniciou-se o comércio?.